

**SEMINARIO CIENTÍFICO METODOLÓGICO DE PREPARACIÓN
PARA LA DEFENSA. ACCIONES PARA FORTALECER EL
TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO DE SEGURIDAD NACIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA.**

MSc: Pedro Pablo Galán Jorrín¹

- 1. Profesor de la Facultad de Cultura Física de la Universidad “Camilo Cienfuegos”
de Matanzas. Autopista de Varadero, Km. 3 ½, Cuba.*

Resumen

La elaboración de un sistema de *acciones* que permita educar y al mismo tiempo que instruya al estudiante en los conocimientos propios de la profesión para desarrollar habilidades del ejercicio de la profesión a través de la asignatura *seguridad nacional*. La preparación para la defensa tiene como objetivo, dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan actuar en el futuro como cuadro o especialista con el fin de que respondan a los problemas concretos de la *Cultura Física* y responsabilidades de la defensa. Como se puede apreciar desde sus inicios la Preparación Militar y la Preparación para la Defensa, han tenido un proceso de transformación y perfeccionamiento constante, en lo cuantitativo para el desarrollo del trabajo *político - ideológico* de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: *acciones, seguridad nacional, Cultura Física, político – ideológico.*

Introducción

El programa de la disciplina preparación para la defensa tiene como objetivo, dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan actuar en el futuro como cuadro o especialista con el fin de que respondan a los intereses y responsabilidades de la defensa según la esfera política, económica, científica o social en que realicen sus actividades al graduarse.

El programa elaborado busca enseñar todo aquello que de forma general le corresponde conocer y garantizar a un futuro dirigente o especialista de cualquier nivel y esfera de trabajo, entre los que pueden mencionarse, los fundamentos de la seguridad nacional y defensa nacional, el probable carácter de las acciones del enemigo, la organización de la dirección de la defensa territorial, la lucha armada, la actividad económica y social y su preparación para tiempo de guerra, la preparación del país para la defensa, la preparación de la economía para la defensa; la satisfacción de las demandas de la defensa; el aseguramiento de las medidas de defensa civil; el trabajo de Educación patriótico-militar e internacionalistas; el sistema de reservas materiales y su función en la economía y la defensa; los procedimientos para la compatibilidad del desarrollo económico y social del país y de su sistema defensivo, y en general el papel y las responsabilidades comunes que en ellos tienen asignados los órganos, organismo, entidades económicas e instituciones sociales

En particular en las carreras con perfiles que tienen similitudes con las necesidades de la defensa, se busca impartir los conocimientos pertinentes para adecuarlos lo más posible a dichas necesidades, entre ellos, por ejemplo los arquitectos y los ingenieros civiles (en materia de fortificaciones o voladuras), los médicos (en asuntos de medicina militar y los procedimientos en situaciones excepcionales), los ingenieros forestales (en la reforestación del TOM) y los licenciados en economía y contabilidad (en la preparación de la economía para la defensa), los licenciados en farmacia (La farmacia en tiempo de guerra), los licenciados en Alimentos (la conservación de alimentos en situaciones excepcionales); los médicos veterinarios (El Manejo de Desastres); e Ingeniería Agronómica (Desastrología Agropecuaria) por solo mencionar algunos perfiles profesionales.

Ha correspondido a las comisiones nacionales de carreras, a la Dirección de Formación de Profesionales y al Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES en sus funciones de dirección y ejecución, la paciente labor de incorporar los contenidos de las

disciplinas de las carreras que se articulan con la Seguridad Nacional y Defensa Nacional como parte armónica de los planes de estudio respectivos y su perfeccionamiento sucesivo.

Como se puede apreciar desde sus inicios la Preparación Militar y la Preparación para la Defensa, han tenido un proceso de transformación y perfeccionamiento constante, en lo cuantitativo con un fondo de tiempo de 80 horas actualmente para todas las carreras y en lo cualitativo integrándose al modo de actuación de los profesionales en correspondencia con su ciencia específica.

La formación de una habilidad en el estudiante, el logro de un objetivo instructivo se alcanza mediante el desarrollo de un sistema de tareas docentes.

En la disciplina de Preparación Para la Defensa aunque se ha trabajado en el desarrollo de los sistemas de tareas aún no se logra la elaboración de un adecuado sistema que permita la implementación en la disciplina por lo que constituye un problema a resolver la falta de un sistema de acciones docentes que potencie la educación patriótico-militar e internacionalista y los conocimientos de los estudiantes en los temas de defensa, para su aplicación exitosa ante una situación excepcional.

Objetivo: Proponer un Sistema de Acciones Docentes de Seguridad Nacional para la carrera de Cultura Física.

Desarrollo

La tarea docente es la célula del proceso docente educativo. Con el desarrollo de un sistema de acciones docentes es posible garantizar la formación de una habilidad en el estudiante y el logro de un objetivo instructivo.

La disciplina Preparación para la Defensa en las carreras de Licenciatura en Cultura Física estudia los requerimientos y condiciones del proceso desde el punto de vista de la necesidad de la defensa de ese proceso al; proyectar las medidas a tomar para garantizar una producción estable y eficiente, tanto en tiempo de paz, como ante la ocurrencia de situaciones excepcionales o de desastres, de manera que el problema que resuelve, está relacionado con la necesidad de asumir una identidad que promueva la producción agropecuaria en beneficio de la salud y la recreación.

Para resolver el problema planteado es necesaria la elaboración de un sistema de acciones que permita, al mismo tiempo que se instruye al estudiante en los conocimientos propios de la profesión desarrollar habilidades, fomentar valores que le permitan a los profesionales de las ramas agropecuarias el cumplimiento de la producción de alimentos y materias primas de origen animal y vegetal con eficiencia y calidad a pesar de los riesgos, amenazas y agresiones de toda índole, formando además valores socio-profesionales que se corresponden con sus modos de actuación profesional en beneficio de la salud y la recreación.

Para el desarrollo de la propuesta planteada se tuvo en cuenta el modo de actuación del profesional, los objetivos generales educativos e instructivos de la carrera, y los principales problemas profesionales que han de enfrentar los profesionales de la salud y recreación una vez graduado, las habilidades del perfil vinculadas con la defensa teniendo en cuenta su correspondencia con las habilidades generales de la disciplina y que a continuación se relacionan:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Analizar, | 7. Pronosticar |
| 2. Explicar | 8. Planificar |
| 3. Fundamentar | 9. Organizar |
| 4. Interpretar | 10. Aplicar |
| 5. Elaborar | 11. Ejecutar |
| 6. Diagnosticar | 12. Controlar |

Objetivos educativos e instructivos de la Carrera de Cultura Física.

Objetivos educativos.

General

1. Contribuir a su preparación como profesional integral con un compromiso social y una elevada ética profesional en el campo de la Cultura Física.
2. Desarrollar la responsabilidad individual y grupal en lo referente a las necesidades de actualización y aprendizaje en cuanto a los conocimientos relacionados con su futura actividad profesional.
3. Demostrar hábitos y convicciones personales acordes con las normas y principios de la ideología, la ética y la moral socialista del personal de Cultura Física.

Objetivos instructivos.

General

1. Fundamentar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas concretos de la Cultura Física con eficiencia y eficacia otorgándole a estos valores como la científicidad, creatividad y responsabilidad.
2. Aplicar los conocimientos para obtener los resultados que se presentan en la Cultura Física utilizado en la esfera deportiva para solucionar problemas concretos.

Plan de acciones de preparación para la defensa.

Tareas generales.

(Forman parte de los ejercicios integradores de las disciplinas de la carrera)

1. Aplicar los conocimientos para la obtención instrumental para mejorar los resultados deportivos.
2. Perfeccionamiento del control de la actividad física deportiva.
3. Mejorar las condiciones físico-deportivas de la población y en particular el deporte escolar.

4. La divulgación de la actividad física deportiva como espectáculo por los medios nacionales de comunicación.

Tarea # 1.

Tema: Manifestación e influencia de la política de los gobiernos de EE.UU., en la Seguridad Nacional Cubana

Objetivo: Mostrar las condiciones histórico-concretas que posibilitaron el surgimiento del diferendo a partir de las distintas posiciones que con respecto a Cuba han asumido los gobernantes de EEUU y la posición de resistencia, lucha, defensa y combate adoptada por la parte cubana en cada época histórica y sus manifestaciones e influencia en la Seguridad Nacional Cubana.

Acciones

- Analizar las políticas y posiciones teóricas asumidas históricamente por EE.UU. para fundamentar sus propósitos anexionistas, expansionistas y hegemónicos sobre Cuba, América Latina y el Mundo
- Analizar las corrientes ideopolíticas que se contraponen en el diferendo EE.UU-Cuba.
- Analizar el proceso histórico de la conducta agresiva de los gobiernos norteamericanos contra Cuba.
- Determinar las verdaderas causas del diferendo.
- Fundamentar el papel que han jugado el pueblo, sus líderes, los partidos políticos, movimientos sociales, personalidades e instituciones en el Diferendo en cada época histórica.
- Demuestre que, debido a la política anexionista y expansionista desarrollada por EE.UU desde su surgimiento alegando la necesidad de su seguridad nacional, nuestra independencia fue frustrada.
- Determinar las influencias y manifestaciones que ha tenido el diferendo EEUU – Cuba en la esfera deportiva.

Forma de Ejecución: Trabajo en el aula (TA), Trabajo Independiente (TI). En dependencia del tipo de curso y las características de los alumnos.

Evaluación: Preguntas Orales, Preguntas escritas, Ponencias por equipos y otros.

Bibliografía:

Texto para el Curso Básico en Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los Estudiantes de la Educación Superior. Colectivo de Autores Año 2013

Libros de Historia de Cuba.

Cuba Demanda

Conflicto Estados Unidos Cuba

Diferendo Estados Unidos Cuba.

Tarea # 2.

Tema: Fundamentos de la Seguridad Nacional

Objetivos: Explicar los conceptos esenciales de la Seguridad nacional y los principios en que se sustenta para desde su modo de actuación como profesional pueda enfrentar los riesgos amenazas y agresiones que nos impone el enemigo.

Acciones

- Analice la definición de Seguridad Nacional dada por la ONU
- Determine los elementos claves que se relacionan con la realidad cubana.
- Formule una definición a partir de los elementos seleccionados.
- Analice la definición asumida por nuestro país y establecer comparación con la elaborada anteriormente.
- Realice conclusiones donde se evalué la formación del concepto.
- Analice que es el poderío nacional y como se constituye.
- De las dimensiones de la Seguridad Nacional, cuál está relacionada con su formación profesional.
- Fundamente, basado en los lineamientos de la política económica y social del país, como se fortalece modo de actuación la dimensión económico- social.
- Evalúe las potencialidades de la sociedad cubana como garantía de la Seguridad Nacional.
- Exponga los valores recogidos en los principios en que se sustenta la Seguridad Nacional Cubana
- Analice los desafíos que enfrenta hoy la Seguridad Nacional y exponga los más frecuentes en su provincia en la esfera deportiva
- Demostrar la actualidad e importancia de los postulados de la Seguridad Nacional en las condiciones en que se desarrolla nuestro país.
- Analizar la afirmación siguiente:

“Vivimos en un mundo interesante, excepcional, (...) un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos (...) afirmó el Comandante en Jefe, (...) nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo en su conciencia política y científica, se

encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes”

- a). Investigue cuales son los mayores problemas del mundo de hoy.
- b). Seleccione un adjetivo que exprese la esencia de la Seguridad Nacional.
- c). ¿Por qué es importante estudiar y darle tratamiento a nuestra Seguridad Nacional en las actuales circunstancias que impone el mundo globalizado?
 - Analice por qué la seguridad alimentaria es un asunto de seguridad nacional y cuales son las vías para alcanzarla.
 - Determinar los riesgos amenazas y agresiones a que ha estado y esta expuesta la agricultura cubana.

Forma de Ejecución: Trabajo en el aula (TA), Trabajo Independiente (TI). En dependencia del tipo de curso y las características de los alumnos.

Evaluación: Preguntas Orales, Preguntas escritas, Ponencias por equipos y otros.

Bibliografía:

Texto para el Curso Básico en Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los Estudiantes de la Educación Superior. Colectivo de Autores Año 2013

Tarea # 3.

Tema: Sistema de Defensa Civil

Objetivo: Interpretar el papel, objetivo, organización y misiones de la Defensa Civil como factor estratégico en el aumento de la capacidad defensiva del país, para que desde su modo de actuación como profesional pueda enfrentar los riesgos, amenazas y agresiones que nos impone la naturaleza y nuestro enemigos.

Acciones

- Identifique y caracterice las medidas de Defensa Civil, como factor estratégico para la Seguridad Nacional.
- a). Evalúe la instrumentación y efectividad que han tenido las medidas de defensa civil para la protección de la economía en una unidad de producción ante la ocurrencia de un evento hidrometeorológico.
 - b). Proponga otras acciones que usted considere posibles.
 - Valore la importancia que tiene la dirección de la Defensa Civil al más alto nivel en una Empresa Agropecuaria.
 - ¿Qué situación existe en tu centro de trabajo o estudio y en la zona de residencia respecto a los niveles de protección que se pueden garantizar para las personas los animales y la agricultura? ¿Tendrías alguna proposición? ¿Cuál o Cuáles?

- ¿Qué órganos y organizaciones intervienen en la organización y realización de la evacuación de personas y animales? ¿Quién la dirige?
- a) ¿Qué se tiene en cuenta al organizarla?
- b) ¿Cuál es su objetivo?

Forma de Ejecución: Trabajo en el aula (TA), Trabajo Independiente (TI). En dependencia del tipo de curso y las características de los alumnos.

Evaluación: Preguntas Orales, Preguntas escritas, Ponencias por equipos y otros.

Bibliografía:

Texto para el Curso Básico en Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los Estudiantes de la Educación Superior. Colectivo de Autores Año 2013

Manual de la Defensa Civil

Indicaciones N^o1 y 2 del Jefe del DIEM MES

La Defensa Civil en Cuba

Fidel y los Desastres Naturales

Tarea # 4.

Tema: La Reducción de Desastres

Objetivos: Evaluar las consecuencias de los principales tipos de desastres y las medidas de Defensa Civil que deban adoptarse ante esta situación, para desde su modo de actuación poder enfrentar los desastres a que estamos sometidos por nuestra posición geográfica y otros devenidos por la acción del hombre.

Acciones

- Partiendo del concepto de desastre, mencione algunos que se han producido en nuestra provincia.
- Determine cómo se agrupan los riesgos o eventos generadores de desastres.
- Analice el Plan de Reducción de Desastres de un objetivo económico o institución social de su especialidad y extraiga las principales medidas para la reducción de desastres ante un sismo.
- Según la clasificación de los desastres de acuerdo con su origen; ¿dónde están comprendidos los relacionados con la agricultura, los forestales y los animales?
- ¿Cuáles son los desastres de gran magnitud que podrían amenazar la Seguridad Nacional Cubana?
- ¿Quiénes dirigen el enfrentamiento a los desastres en los distintos niveles?

- Enuncie las etapas de manejo de los desastres y caracterícelas.
- Valore la posible ocurrencia de eventos sísmicos y maremotos de acuerdo a la peligrosidad que se deriva de la ubicación geográfica y características geomorfológicas de nuestra provincia.
- Mencione 5 de las acciones conforman la etapa de preparativos para la respuesta y la recuperación de desastres
- ¿Cuáles son los peligros para los que no se establecen fases?
- ¿A qué se denomina Objetivo Económico con Peligro Químico?
- ¿Cómo se clasifican los OEPQ?
- La protección de la población y de los trabajadores en caso de desastres químico se divide en dos grupos de medidas. ¿Cómo se denomina cada grupo?
- Valore la posibilidad de producirse un desastre químico en las Empresas de producción agrícola, pecuaria y forestal de la provincia.

Forma de Ejecución: Trabajo en el aula (TA), Trabajo Independiente (TI). En dependencia del tipo de curso y las características de los alumnos.

Evaluación: Preguntas Orales, Preguntas escritas, Ponencias por equipos y otros.

Bibliografía:

Texto para el Curso Básico en Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los Estudiantes de la Educación Superior. Colectivo de Autores Año 2013

Manual de la Defensa Civil.

Indicaciones N^o1 y 2 del Jefe del DIEM MES

La Defensa Civil en Cuba

Fidel y los Desastres Naturales

Tercer año

AÑO: 3ro	
Objetivo: Dirigir el proceso docente educativo en la cultura física de los diferentes sectores de la población, en forma independiente y creadora, y utilizando el método científico.	
PPD	Fundamentos Biológicos.

	<p>Teoría y Metodología de la Educación Física.</p> <p>Psicopedagogía.</p> <p>Economía Política.</p> <p>Beisbol.</p> <p>Natación.</p>
<p>Valores: Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad, Patriotismo, Antiimperialismo e Internacionalismo.</p>	

La práctica laboral investigativa es la forma organizativa que adopta la Disciplina Principal Integradora (del ejercicio de la profesión) que se desarrollo a lo largo de toda la carrera, y se vincula a los principales proyectos y programas de desarrollo social de nuestro país.

Tareas para la práctica laboral

1. **Objetivo:** Dotar a los estudiantes de informaciones actualizadas en el proceso docente educativo en el aprendizaje de los métodos y técnicas para impartir las clases de Educación Física y el deporte escolar, acorde a las necesidades cognoscitivas que se ha podido percibir en los profesionales de la Cultura Física que se forman hoy, en Cuba.

Orientaciones:

Una vez situados en la entidad seleccionada para la Práctica laboral, el profesor designará a cada equipo un área de trabajo, donde desarrollarán las tareas que a continuación se relacionan. Es importante que los resultados de las observaciones realizadas sean anotados cuidadosamente en la libreta de Práctica, para con posterioridad desarrollar el informe de la actividad

1. Evalúa las medidas de Defensa Civil planificadas para contrarrestar los efectos de los fenómenos climatológicos que se llevan a cabo en la entidad donde realiza la práctica laboral.
2. Valora si las técnicas y cultivos que se desarrollan en la entidad donde realiza la práctica laboral están en correspondencia con las normas de protección del medio ambiente y la garantía de la salud y la recreación de nuestra sociedad.

Conclusiones.

- El sistema de tareas docentes propuesto esta en correspondencia con los contenidos del programa de la disciplina PPD y con el diseño metodológico del Plan de Estudio “D” en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

- Con la solución de las tareas planteadas se logra transformar la personalidad del estudiante, alcanzando niveles cualitativamente superiores en su cultura general integral.
- Permite, al mismo tiempo que se instruye al estudiante en los nuevos contenidos, fomentar sus valores y formar algunos valores agregados, como es el caso de los valores socio- profesionales que se corresponden con sus modos de actuación profesional en beneficio de la salud y la recreación de nuestra sociedad.

Bibliografía.

1- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La Escuela de la Vida (en soporte electrónico).

2- PALAU, C. M. *La Tarea Docente Integradora: Una vía para lograr la Interdisciplinariedad en las Ciencias Naturales* (en soporte electrónico).

3- COLECTIVO DE AUTORES. *Plan de Estudios "D" para la carrera de Licenciatura en Cultura Física*. ISCF, La Habana (Cuba). 2009

4- COLECTIVO DE AUTORES. Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje (en soporte electrónico).

5- COLECTIVO DE AUTORES. Texto Básico de PPD (s/e). 2013 (en soporte electrónico).

5- MES. Resolución 210/07, MES. La Habana (Cuba) (en soporte electrónico)..